

ערכת מבדקים ומיפויים במתמטיקה

לחינוך המיוחד

כתשתית להבניית תוכנית למידה

(מבוסס על תוכנית הלימודים לחינוך הרגיל)
נוסח למורה
לכיתות א'-ו'



כתבו: טליה שרעבי
רעיה לוז

מהדורה ראשונה
להפצה פנימית בלבד

דצמבר 2009, תש"ע

רציונל

לפניכם ערכות מבדק + מיפוי במתמטיקה, המיועד לתלמידי החינוך המיוחד מסוף כיתה א'.
הקובץ נכתב בהלימה לדרישות תוכנית הלימודים החדשה במתמטיקה בחינוך הרגיל (ת"ל, תשס"ו, 2006) תוך
התייחסות לאוכלוסיית החינוך המיוחד. חשוב להדגיש, כי נוסף לבדיקת פרוצדורות הושם דגש על תובנות
מתמטיות. המבדקים מותאמים לרמה, שאליה אמור להגיע התלמיד בסוף שנת הלימודים בהתאם לרמת הגיל.
הערה: תחום הגיאומטריה ייכתב בנפרד ובהמשך.

הערכה משמשת ככלי עזר למורה למיפוי מקצועי וממוקד של הידע המתמטי של הלומד.
המיפוי מציג תמונת מצב של הידע במתמטיקה- הן ברמה הפרטנית-יחידנית של הלומד והן ברמה הקבוצתית-
כיתתית. מיפוי זה מהווה, אם כך, בסיס לבניית תוכנית אישית מותאמת (תל"א, תח"י) כיתתית (תל"כ)
במתמטיקה.

מבנה:

בתלקיט זה 4 ערכות: ערכת מבדק לתלמיד, ערכת נוסח למורה, ערכת טבלאות מיפוי ומדריך למורה. המבדק
מיועד לסוף שנת הלימודים.

לדוגמא: מבדק ד' בנוי על פי תוכנית הלימודים לכיתה ד', ומיועד לעבודה בסוף שנת הלימודים של כיתה
ד' או
בתחילת שנת הלימודים של כיתה ה'.

מדריך למורה:

המדריך מציג רציונל, דרך עבודה וכללים למיפוי מושכל. זהו כלי עזר לבניית תוכנית עבודה אישית. וכיתתית.

מבדק לתלמיד:

דרגת הכיתה מצוינת על- ידי כוכבים (כוכב לכל דרגת כיתה).
המבדק מיועד לעבודה קבוצתית (פרט למבדק סוף א' סעיף 1). חשוב לחלק את המבדק למספר מפגשים.

נוסח למורה:

דרגת הכיתה מצוינת במפורש.
בנוסח למורה מצוין ליד כל מטלה אילו פרמטרים נבדקים.

טבלת מיפוי:

ייחודו של מיפוי זה הוא בתובנות, שהוא מאפשר, על בסיס הפרמטרים, שפורטו בכל מטלה.
מכאן, הדרך להצלבת הידע מהמבדקים – קיבוץ הפרמטרים החוזרים במטלות השונות לאורך המבדק. הצלבות
אלו מאפשרות לבדוק לעומק ידע, יכולות וקשיים ברבדים השונים במבנה הדעת המתמטי ולמקד קשיים,
העלולים להוות מכשול בהתקדמותו של הלומד.

רעיה לוז	טליה שרעבי	אריאלה וולף קנוניץ
מדריכה מחוזית במתמטיקה	רכזת מתמטיקה	מנהלת
מחוז מרכז	מת"י נתניה	מת"י נתניה

תוכן עניינים

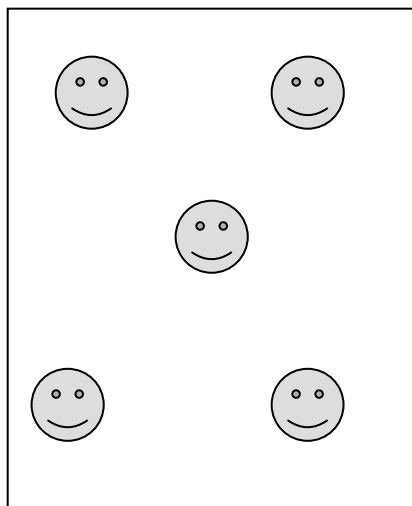
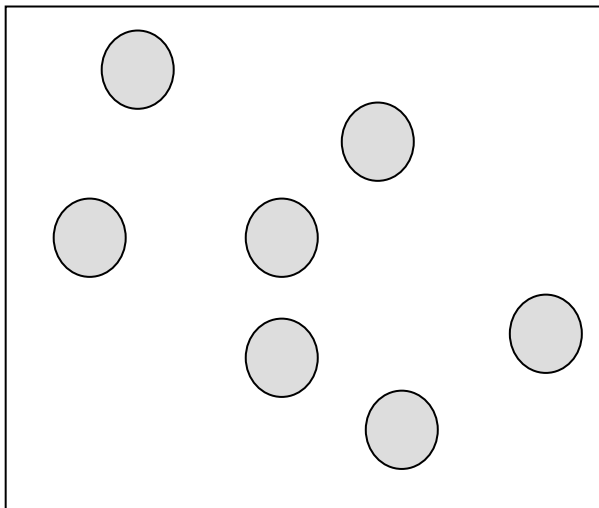
5	מבדק סוף כיתה א'
12	מבדק סוף כיתה ב'
21	מבדק סוף כיתה ג'
29	מבדק סוף כיתה ד'
39	מבדק סוף כיתה ה'
50	מבדק סוף כיתה ו'



1. לעבודה פרטנית מורה – תלמיד

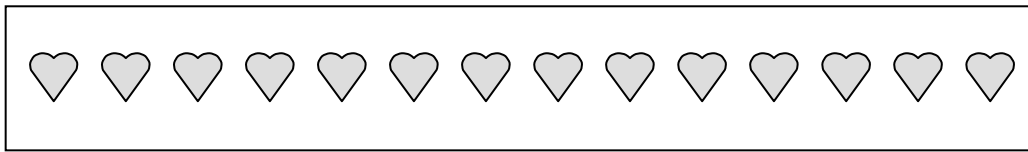
(בודק: ספירה לפנים ולאחור עד 10, 20, 100, ספירה בעשרות שלמות, מניה עד 10, 20, העיקרון הקרדינלי)

- (א) ספור בעל פה מ-1 עד 10.
- (ב) ספור בעל פה מ-3 עד 10.
- (ג) ספור בעל פה מ-7 אחורה.
- (ד) ספור בעל פה מ-14 אחורה.
- (ה) ספור בעל פה מ-13 קדימה.
- (ו) ספור בעל פה בעשרות שלמות, מ-10.
- (ז) ספור בעל פה מ-23 עד 29.
- (ח) ספור בעל פה מ-48 עד 56.
- (ט) מנה את העיגולים שלפניך.

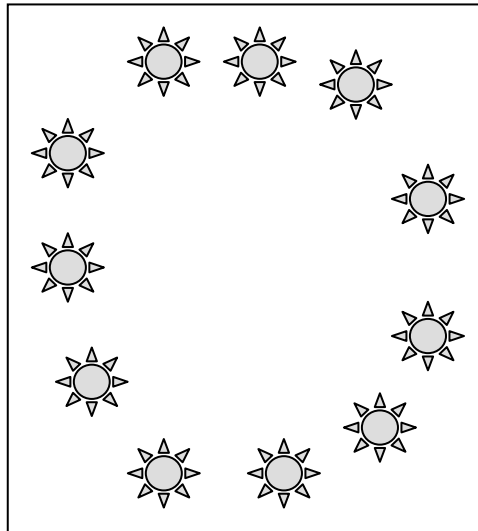


(י) כמה פרצופים לפניך?

מנה את הלבבות שבכרטיס.



יא) מנה את השמשות שלפניך.



2. השלם/י את הרצף (מי השכנים?)

(בודק: כתיבת מספרים עד 10, 20, 100, רצף, מחזוריות שיטת הספירה)

א) _____, 7, _____

ב) _____, 10, _____

ג) _____, 19, _____

ד) _____, 13, _____

ה) _____, 37, _____

ו) _____, 59, _____

3. השלם/י את הסדרות הבאות

(בודק: כתיבת מספרים עד 10, 20, 100, מחזוריות שיטת הספירה, סדרות)

א) _____, _____, 51, 41, _____, _____

ב) 2, 4, _____, _____, _____

ג) 14, _____, _____, 20, _____

ד) 86, 88, _____

ה) 20, 30, _____, _____

4. סדרו את המספרים הבאים מהקטן לגדול

(בודק: סידור על פי גודל)

31, 13, 50, 35, 8

5. כתבו במילים

(בודק: קריאת מספרים עד 10, 20, 100)

_____	8	(א
_____	39	(ב
_____	45	(ג
_____	21	(ד
_____	70	(ה
_____	9	(ו
_____	15	(ז
_____	18	(ח

6. כתבו בספרות

(בודק: כתיבת מספרים עד 10, 20, 100)

- (א) חמש _____
(ב) תשע _____
(ג) שישים וחמש _____
(ד) חמש עשרה _____
(ה) שבע עשרה _____
(ו) חמישים _____

7. הקיפו את המספרים הזוגיים

(בודק: מושגים: מספרים זוגיים)

13, 6, 12, 2, 5, 1, 16

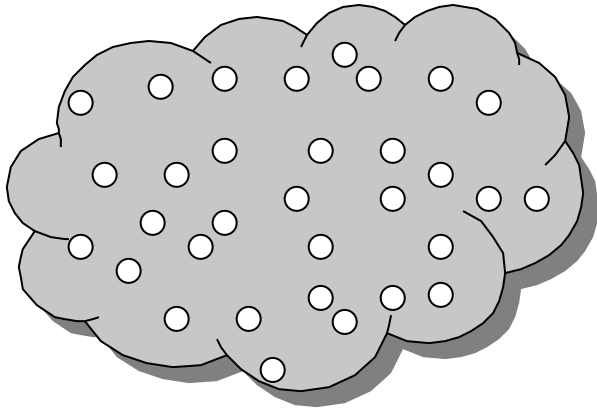
8. בלי לפתור, הקיפו את התרגיל שתוצאתו הגדולה ביותר.

במקרה שהם שווים כתבו =.

(בודק: אומדן ותובנה מספרית, משמעות ה-0 בחיבור וחסור, מושגים: גדול, קטן, שווה, סימן =)

- | | | |
|----|----------|----------|
| א) | $4 + 0$ | $4 - 0$ |
| ב) | $8 + 2$ | $2 + 8$ |
| ג) | $15 + 2$ | $15 + 7$ |
| ד) | $7 - 3$ | $7 - 6$ |
| ה) | $17 + 1$ | $16 + 2$ |
| ו) | $8 + 7$ | $2 + 4$ |

9. בלי למנות, סמן כמה נקודות יש בערך בענן.
(בודק: אומדן)



10 (א)

30 (ב)

90 (ג)

10. הקיפו את המספר הגדול, וסמנו $<$, $>$
(בודק: יחסי גודל עד 10, 20, 100, שימוש בסימנים $<$, $>$)

א) 20 60

ב) 8 6

ג) 28 82

ד) 37 42

ה) 15 18

ו) 7 9

ז) 20 14

11. פתרו את התרגילים הבאים:

(בודק: עובדות חיבור בעשרת ראשונה, עובדות חיבור בעשרת שנייה, חיבור בעשרת שנייה
חיבור בעשרות שלמות, משמעות ה-0 בחיבור)

א) $6 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

ב) $10 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

ג) $5 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

ד) $12 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

ה) $7 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

ו) $50 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

ז) $0 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

ח) $20 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

ט) $5 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

י) $6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

12. פתרו את התרגילים הבאים:

(בודק: עובדות חיסור בעשרת ראשונה, בעשרת שנייה, חיסור בעשרת שנייה, בעשרות שלמות, משמעות ה-0 בחיסור)

א) $8 - 3 =$ _____

ב) $50 - 40 =$ _____

ג) $12 - 5 =$ _____

ד) $19 - 4 =$ _____

ה) $80 - 60 =$ _____

ו) $17 - 7 =$ _____

ז) $9 - 2 =$ _____

ח) $11 - 0 =$ _____

ט) $14 - 7 =$ _____

13. השלימו את החסר

(בודק: תובנה מספרית)

א) $6 + \underline{\hspace{1cm}} = 11$

ד) $17 - \underline{\hspace{1cm}} = 12$

ב) $4 + \underline{\hspace{1cm}} = 6$

ה) $\underline{\hspace{1cm}} + 7 = 10$

ג) $7 - \underline{\hspace{1cm}} = 4$

ו) $\underline{\hspace{1cm}} - 2 = 4$

14. ענו על הבעיות הבאות:

(א) בגינה יש 10 פרחים. רמי קטף 3 פרחים. כמה פרחים נשארו בגינה?
(בודק: מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות פעולת החיסור, עובדות חיסור בעשרת ראשונה, תשובה במילים)

(ב) דורית רצתה לקנות ספר קריאה. הספר עולה 60 שקלים. היא נתנה למוכרת שטר של 100 שקלים. כמה עודף קיבלה?
(בודק: מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות פעולת החיסור, חיסור בעשרות שלמות, תשובה במילים)

(ג) בבוקר דן פתר 4 תרגילי חשבון. בשעורי הבית פתר דן עוד 5 תרגילים. כמה תרגילים פתר דן בסך הכל באותו יום?
(בודק: מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות פעולת החיבור, עובדות חיבור בעשרת ראשונה, תשובה במילים)

(ד) למורן 20 מדבקות. לשרון 50 מדבקות. כמה מדבקות בסך הכל לשתייה?
(בודק: מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות פעולת החיבור, חיבור בעשרות שלמות, תשובה במילים)

(ה) חבר בעיה המתאימה לתרגיל $10 + 6 = 16$
(בודק: מעבר מתרגיל לבעיה, משמעות פעולת החיבור)

(ו) ו. חבר בעיה המתאימה לתרגיל $10 - 4 = 6$
(בודק: מעבר מתרגיל לבעיה, משמעות פעולת החיסור)



מבדק סוף כיתה ב' –

משמעות סידורית

1. השלימו את הרצפים:

(בודק: רצף מספרים, מחזוריות שיטת הספירה, כתיבת מספרים עד 100 ועד 1,000)

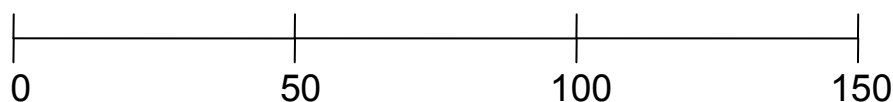
- א) 36, 37, _____ , _____ , _____
- ב) 97, 98, _____ , _____ , _____
- ג) 81, 82 , _____ , _____ , _____
- ד) 327, 328, _____ , _____ , _____
- ה) _____ , 19, _____
- ו) _____ , 30, _____
- ז) _____ , 129, _____

2. השלימו את הסדרות

(בודק: מחזוריות שיטת הספירה, סדרות, כתיבת מספרים עד 100 ועד 1,000)

- א) _____ , 34 , 36 , _____ , _____
- ב) 30 , 40 , _____ , _____ , _____
- ג) 850 , 860 , _____ , _____ , _____
- ד) 400 , 500 , _____ , _____ , _____

3. מתחו קו בין המספר ומיקומו בערך על ישר המספרים.
(בודק: אומדן ותובנה מספרית, סידור על פי גודל)



95

136

35

4. סמנו בעיגול את התוצאה הקרובה ביותר בלי לחשב:
(בודק: אומדן ותובנה מספרית)

א) $28 + 18 =$

- 30
- 50
- 60

ב) $60 - 43 =$

- 20
- 30
- 40

5. הקיפו את התוצאה הגדולה ביותר, והוסיפו סימן מתאים $>$ $<$ $=$
(בודק: תובנה מספרית, חוק החילוף בחיבור ובכפל)

א) 3×2 _____ 2×3

ב) $6 + 5$ _____ $5 + 6$

ג) $40 + 1$ _____ $41 + 0$

ד) $20 - 5$ _____ $20 - 2$

ה) $63 + 24$ _____ $24 + 63$

ו) 9×25 _____ 25×9

6. השלימו את החסר:

(בודק: תובנה מספרית, כפל ב-1, כפל ב-0)

א) $14 - \underline{\hspace{2cm}} = 9$

ב) $\underline{\hspace{2cm}} - 7 = 5$

ג) $8 + \underline{\hspace{2cm}} = 11$

ד) $\underline{\hspace{2cm}} + 30 = 70$

ה) $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 15$

ו) $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 12$

ז) $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 5$

ח) $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 0$

המבנה העשרוני

7. כתבו במילים :

(בודק: קריאת מספרים בתחום המאה ובתחום האלף, משמעות האפס, ערך הספרה במספר)

_____ 18 (א)

_____ 79 (ב)

_____ 80 (ג)

_____ 145 (ד)

_____ 204 (ה)

8. כתבו במספרים:

(בודק: כתיבת מספרים בתחום המאה, בתחום האלף מושגים: מספר דו-ספרתי, ספרת האחדות, ספרת העשרות, מספר אי-זוגי)

- (א) תשעים ושבע _____
- (ב) שלושים וחמש _____
- (ג) ארבע עשרה _____
- (ד) מאה וחמש _____
- (ה) כתוב מספר דו ספרתי בו ספרת האחדות היא 2 _____
- (ו) כתוב מספר דו ספרתי בו ספרת העשרות אי זוגית _____

9. השלימו :

(בודק: ערך הספרה במספר, מוכלות, מושגים: מספרים זוגיים)

(א) במספר 75

ספרת האחדות היא : _____

ספרת העשרות היא : _____

(ב) במספר 18

ספרת העשרות היא : _____

ספרת האחדות היא : _____

(ג) כמה אחדות יש במספר 37 _____

(ד) כמה אחדות יש במספר 14 _____

(ה) הקיפו בעיגול את המספרים הזוגיים :

6 , 7 , 11 , 14 , 5 , 10 , 4

(ו) הקיפו בעיגול את המספרים האי-זוגיים :

24 , 32 , 41 , 63 , 78 , 57

10. כתבו את ערך הספרה 5 במספרים הבאים (אחדות, עשרות, וכד'...):
(בודק: ערך הספרה במספר)

_____ 105 (א) _____ 510 (ב)

11. פתרו:

(בודק: עובדות חיבור עשרת ראשונה, עשרת שנייה, העברה, משמעות ה- 0 בחיבור)

א) 46	ב) 53	ג) 19	ד) 32	ה) 80
+	+	+	+	+
<u>3</u>	<u>19</u>	<u>21</u>	<u>10</u>	<u>18</u>

ו) $8 + 4 =$ _____

ז) $7 + 6 =$ _____

12. העתיקו את התרגילים הבאים במאונך ופתרו

(בודק: עובדות חיבור עשרת ראשונה, עשרת שנייה, העברה, פוזיציה)

א) $23 + 5 =$ _____

ב) $34 + 17 =$ _____

13. פתרו

(בודק: עובדות חיסור עשרת ראשונה, עובדות חיסור עשרת שנייה, פריטה, משמעות ה- 0 בחיסור)

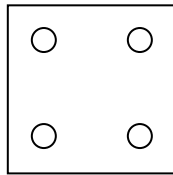
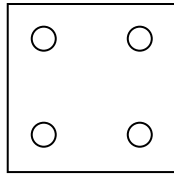
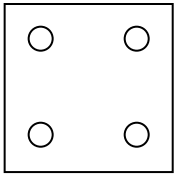
א) 42	ב) 30	ג) 29	ד) 42	ה) 437
-	-	-	-	-
<u>15</u>	<u>17</u>	<u>17</u>	<u>20</u>	<u>103</u>

14. העתיקו את התרגילים הבאים במאונך ופתרו
(בודק: עובדות חיסור עשרת ראשונה, עשרת שנייה, פריטה, פוזיציה)

א) $56 - 4 =$ _____

ב) $230 - 40 =$ _____

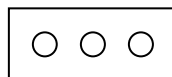
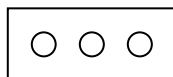
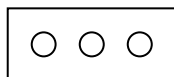
15. התאימו תרגיל לציור
(בודק: משמעות פעולת הכפל תובנה מספרית)



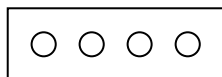
_____ תרגיל חיבור

_____ תרגיל כפל

16. התאימו לתרגיל 4×3 את הציור המתאים
(בודק: משמעות פעולת הכפל)



(א)



(ב)

17. כתבו תרגיל חיבור מתאים:
(בודק: משמעות פעולת הכפל, תובנה מספרית)

א) $4 \times 3 =$ _____

ב) $7 \times 2 =$ _____

18. פתרו את התרגילים הבאים:

(בודק: עובדות לוח כפל עד 50, משמעות ה- 0 בכפל, משמעות ה- 1 בכפל)

א) $8 \times 0 =$ _____

ב) $7 \times 1 =$ _____

ג) $3 \times 3 =$ _____

ד) $5 \times 4 =$ _____

ה) $2 \times 7 =$ _____

ו) $10 \times 3 =$ _____

ז) $4 \times 6 =$ _____

ח) $3 \times 8 =$ _____

19. פתרו את התרגילים הבאים:

(בודק: עובדות חילוק עד 50, חילוק ב- 1, חילוק מספר בעצמו)

א) $10 : 2 =$ _____

ב) $7 : 1 =$ _____

ג) $8 : 8 =$ _____

ד) $18 : 9 =$ _____

ה) $16 : 2 =$ _____

ו) $15 : 3 =$ _____

ז) $20 : 4 =$ _____

ח) $35 : 5 =$ _____

20. קראו היטב את הבעיות המילוליות הבאות וענו:

- (א) דנה קבלה 13 מדבקות. יעל קבלה ב- 5 פחות. כמה מדבקות קבלה יעל?
כמה מדבקות קבלו שתיהן ביחד?
(בודק: מבעיה לתרגיל, תשובה במילים, בעיה דו-שלבית, עובדות חיסור עשרת שנייה, עובדות חיבור עשרת שנייה, משמעות החיבור, משמעות חיסור)
- (ב) אבא קנה 3 עציצים, בכל עציץ יש ארבעה פרחים, כמה פרחים קנה אבא?
(בודק: בעיה חד-שלבית, מבעיה לתרגיל, תשובה במילים, עובדות הכפל, משמעות הכפל)
- (ג) אמא קנתה לדנה 4 חבילות טושים. בכל חבילה 6 טושים. כמה טושים קנתה אמא?
(בודק: בעיה חד-שלבית, מבעיה לתרגיל, תשובה במילים, עובדות הכפל, משמעות הכפל)
- (ד) סבתא קנתה 3 תפוחים, 2 אגסים ו-4 בננות, כמה פירות קנתה סבתא?
(בודק: בעיה דו-שלבית, מבעיה לתרגיל, תשובה במילים, משמעות החיבור, עובדות חיבור עשרת ראשונה)
- (ה) אבא קנה 20 מדבקות לחמישה ילדים. כל ילד קיבל כמות שווה של מדבקות כמה מדבקות קיבל כל ילד?
(בודק: בעיה חד-שלבית, מבעיה לתרגיל, תשובה במילים, עובדות החילוק, משמעות החילוק)
- (ו) גיל אסף 245 מדבקות. הוא נתן לאחיו הצעיר 28 מדבקות. כמה מדבקות נשארו לגיל?
(בודק: בעיה חד-שלבית, מבעיה לתרגיל, תשובה במילים, פוזיציה, פריטה, עובדות חיסור עשרת ראשונה ושנייה, משמעות החיסור)
- (ז) עליך לשלם 20 שקלים. באילו שטרות ו/או מטבעות אפשר להשתמש? הצע מספר אפשרויות.
(למורה: תיווך אפשרי)
(בודק: תובנה מספרית, משמעות פעולת החיבור)

(ח) בכיתה יש 35 תלמידים. התלמידים חולקו ל- 5 קבוצות שוות.

(א) כמה תלמידים בכל קבוצה?

(ב) 2 קבוצות יצאו לפעילות עם המורה יוסי. כמה יצאו לפעילות זו?

(בודק: מבעיה לתרגיל, תשובה במילים, בעיה דו-שלבית, עובדות החילוק, משמעות החילוק, עובדות החיבור עשרת שנייה, משמעות החיבור)

(ט) חבר בעיה המתאימה לתרגיל:

$$6 - 4 = 2$$

(בודק: מעבר מתרגיל לבעיה, משמעות פעולת החיסור)

(י) חבר בעיה המתאימה לתרגיל:

$$4 \times 2 = 8$$

(בודק: מעבר מתרגיל לבעיה, משמעות פעולת הכפל)



מבדק סוף כיתה ג'

1. השלימו את הרצף:

(בודק: כתיבת המספרים ומחזוריות שיטת הספירה בתחום האלף והרבבה)

א) 177, 178, _____, _____, _____

ב) 3,997, 3,998, _____, _____, _____

ג) _____, 999, _____

ד) _____, 1,010, _____

ה) _____, 800, _____

2. השלימו את הסדרות:

(בודק: כתיבת המספרים, מחזוריות שיטת הספירה וסדרות, בתחום האלף)

א) 705, 703, _____, _____, _____

ב) 281, 271, 261, _____, _____, _____

3. סדר את המספרים הבאים מהקטן לגדול:

(בודק: ערך הספרה במספר ויחסי גודל בתחום הרבבה)

7,930, 7,390, 397, 3,970, 3,097

_____, _____, _____, _____, _____

4. הקיפו בעיגול את התוצאה הקרובה ביותר:
(בודק: אומדן)

א) $31 + 48 =$

70 ☆

90 ☆

80 ☆

ב) $331 + 148 =$

700 ☆

600 ☆

500 ☆

5. כמה תלמידים יש בערך בשכבת הגיל שלך בבית הספר? _____
(בודק: אומדן)

6. כתבו תרגיל מתאים, ופתרו:

(בודק: מונחי פעולה, עובדות חיבור עשרת ראשונה, עובדות חיסור בעשרת ראשונה ושנייה, עובדות כפל עד 50, משמעות החיסור, יחסי גודל)

א) בכמה גדול 71 מ- 69 ? _____

ב) מה ההפרש בין 14 ו- 54 ? _____

ג) מה הסכום של המספרים 24 ו- 32 ? _____

ד) מה המכפלה של 7 ו- 6 ? _____

ה) כתוב שני מספרים הגדולים מ- 243 _____

7. כתבו בספרות:

(בודק: משמעות האפס, ערך הספרה במספר, כתיבת מספרים, מושגים: דו-ספרתי, מספר זוגי, הרכב עשרוני)

- (א) מאתים וארבע - _____
- (ב) חמש מאות שלושים - _____
- (ג) שלושת אלפים מאה ועשר - _____
- (ד) ארבעת אלפים ושישים - _____
- (ה) כתבו מספר דו ספרתי בו ספרת האחדות היא מספר זוגי _____

8. כתבו במילים:

(בודק: קריאת מספרים, משמעות האפס וערך הספרה במספר, בתחום האלף והרבבה)

- (א) 303 - _____
- (ב) 537 - _____
- (ג) 1,040 - _____
- (ד) 2,797 - _____

9. פרקו את המספרים הבאים לפי הדוגמאות הבאות:

(בודק: הרכב עשרוני, ערך הספרה במספר)

דוגמה:

$$52 = 50 + 2$$

א) $68 =$ _____

ב) $1,962 = 1,000 +$ _____

דוגמה:

$$23 = 10 \times 2 + 3 \times 1$$

א) $431 = 100 \times 4 + \underline{\hspace{2cm}}$

ב) $3,850 = 1,000 \times 3 + \underline{\hspace{2cm}}$

10. השלימו:

(בודק: ערך הספרה במספר, מוכלות)

א) במספר 4,871:

- ספרת העשרות היא
- ספרת האחדות היא
- כמות האחדות היא
- ספרת האלפים היא
- ספרת המאות היא

ב) כמות האחדות במספר 342 היא

11. פתרו:

(בודק: עובדות יסוד בחיבור - עשרת ראשונה ושנייה, העברה)

א)
$$\begin{array}{r} 1,234 \\ + \\ \hline 345 \end{array}$$

ב)
$$\begin{array}{r} 1,387 \\ + \\ \hline 164 \end{array}$$

12. העתיקו במאונך ופתרו:

(בודק: עובדות יסוד בחיבור - עשרת ראשונה ושנייה, משמעות האפס, העברה, פוזיציה)

א) $335 + 8 =$

ב) $345 + 409 =$

13. פתרו:

(בודק: עובדות יסוד בחיסור - עשרת ראשונה ושנייה, פריטה, משמעות האפס בחיסור)

$$\begin{array}{r} \text{א) } 5,003 \\ - 827 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{ב) } 3,765 \\ - 204 \\ \hline \end{array}$$

14. העתיקו במאונך ופתרו:

(בודק: עובדות יסוד בחיסור - עשרת ראשונה, פוזיציה, פריטה)

$$\text{א) } 330 - 26 =$$

$$\text{ב) } 754 - 2 =$$

15. כתבו תרגיל תואם לציור:

(בודק: משמעות הכפל, תובנה)

$$\begin{array}{ccccccc} \triangle \triangle \triangle & \triangle \triangle \triangle & \triangle \triangle \triangle & \triangle \triangle \triangle \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} & = & \underline{\quad} \times \underline{\quad} \end{array}$$

16. פתרו:

(בודק: עובדות כפל וחילוק)

- א -

$$5 \times 4 =$$

$$3 \times 9 =$$

$$4 \times 6 =$$

$$8 \times 2 =$$

- ב -

$$8 \times 8 =$$

$$6 \times 9 =$$

$$9 \times 7 =$$

$$6 \times 8 =$$

- ג -

$$21 : 3 =$$

$$12 : 6 =$$

$$16 : 4 =$$

$$5 : 5 =$$

- ד -

$$56 : 8 =$$

$$72 : 9 =$$

$$42 : 6 =$$

$$49 : 9 =$$

- ה -

$$\begin{array}{r} 1) \ 90 \\ \times \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \ 324 \\ \times \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \ 52 \\ \times \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \ 261 \\ \times \\ \hline 4 \end{array}$$

17. הקיפו את התוצאה הגדולה ביותר, וכתבו $<$ $>$ $=$

(בודק: סימנים, משמעות האפס בחיבור, בחיסור ובכפל, משמעות האחד בכפל וחילוק, חילוק מספר בעצמו)

א) $6 - 1$ _____ 6×1

ב) $4 + 0$ _____ 4×0

ג) $7 : 7$ _____ $7 : 1$

ד) $9 - 0$ _____ $12 - 0$

18. פתרו, ופרטו את שלבי הפתרון:

(בודק: סדר פעולות החשבון, עובדות חיבור בעשרת ראשונה ובעשרת שנייה, כפל, חילוק, חילוק מספר בעצמו)

דוגמא:

$$3 + 6 \times 2 = 3 + 12 = 15$$

א) $5 : 5 + 6 \times 2 =$ _____

ב) $40 - (14 : 7) \cdot 10 =$ _____

ג) $2 + 6 : 2 =$ _____

ד) $(2 + 6) : 2 =$ _____

ה) $12 : (3 + 1) =$ _____

ו) $1 + 4 \times 3 =$ _____

19. כתבו תרגיל מתאים, אין צורך לפתור

(בודק: מונחי פעולה)

- (א) אני גדול פי 2 מ- 20 _____
- (ב) אני קטן פי 5 מ- 50 _____
- (ג) אני גדול ב- 100 מ- 25 _____
- (ד) אני קטן מ- 120 ב- 40 _____

20. פתרו:

(בודק: כפל וחילוק בעשר ובמאה)

(א)

$$20 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$14 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 \times \underline{\hspace{2cm}} = 3,000$$

$$121 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

(ב)

$$500 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2,200 : \underline{\hspace{2cm}} = 22$$

21. קראו את הבעיות ופתרו:

(א) בכתה ג'1 41 תלמידים. בכתה ג'2 6 תלמידים פחות. כמה תלמידים בשתי הכתות?

(בודק: בעיה דו-שלבית, משמעות פעולת החיסור והחיבור, עובדות חיסור עשרת שנייה, עובדות חיבור עשרת ראשונה, פוזיציה, פריטה, מעבר מבעיה לתרגיל, תשובה במילים)

(ב) סביב שולחן אחד יושבים 6 ילדים. כמה ילדים יושבים סביב 3 שולחנות?

(בודק: בעיה חד-שלבית, מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות פעולת הכפל, עובדות כפל, תשובה במילים)

(ג) 24 ילדים התארגנו לנסיעה סרט. בכל מכונית יש מקום ל-4 ילדים. כמה מכוניות הם צריכים?

(בודק: בעיה חד-שלבית, מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות פעולת חילוק, עובדות חילוק, תשובה במילים)

ד) לדנה 72 עפרונות צבעוניים המסודרים ב – 9 קופסאות. כמה עפרונות בכל קופסא?
(בודק: בעיה חד-שלבית, מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות פעולת חילוק, עובדות חילוק, תשובה במילים)

ה) רועי חסך 273 שקלים, הוא רוצה לקנות משחק שמחירו שקלים, כמה כסף עליו לחסוך כדי לקנות את המשחק?
(בודק: בעיה חד-שלבית, מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות פעולת החיסור, עובדות חיסור, עשרת שנייה, פריטה, תשובה במילים)

ו) לרכבת הנוסעת מחיפה לתל אביב עלו בתחנה הראשונה 237 נוסעים, בתחנה השנייה הצטרפו עוד 13 נוסעים, ובתחנה השלישית עלו עוד 2 נוסעים. כמה נוסעים הגיעו לתל אביב?
(בודק: בעיה חד-שלבית, מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות פעולת החיבור, חיבור עשרת שנייה, העברה, פוזיציה, תשובה במילים)

ז) אלעד קנה 3 ארטיקים. כל ארטיק עולה 4 שקלים. כמה עודף קיבל אלעד מ-20 שקלים?
(בודק: מעבר מבעיה לתרגיל, בעיה דו-שלבית, משמעות כפל וחיסור, תשובה במילים)

ח) חבר בעיה המתאימה לתרגיל
 $35 : 7 = 5$
(בודק: מעבר מתרגיל לשאלה, משמעות פעולת החילוק)

ט) חבר בעיה המתאימה לתרגיל
 $21 \times 3 = 63$
(בודק: מעבר מתרגיל לשאלה, משמעות פעולת הכפל)



מבדק סוף כיתה ד'

1) כתוב מי לפני ומי אחרי המספרים הבאים:

(בודק: רצף, כתיבת מספרים ומחזוריות שיטת הספירה בתחומי האלף, הרבבה והמיליון)

- א) _____ 181 _____
- ב) _____ 739 _____
- ג) _____ 2,734 _____
- ד) _____ 1,200 _____
- ה) _____ 6,000 _____
- ו) _____ 73,936 _____
- ז) _____ 60,010 _____
- ח) _____ 39,999 _____

2) השלימו את הסדרות

(בודק: סדרות, כתיבת מספרים ומחזוריות שיטת הספירה בתחומי האלף והרבבה)

- א) 6,704, 6,705, _____, _____, _____, _____
- ב) 3,400, 3,300, _____, _____, _____, _____
- ג) 360, 355, _____, _____, _____, _____

3) כתבו במילים

(בודק: קריאת מספרים בתחום הרבבה והמיליון, משמעות האפס, ערך הספרה במספר)

- _____ 3,000 (א)
- _____ 12,754 (ב)
- _____ 1,000,000 (ג)
- _____ 1,001 (ד)

4) כתבו בספרות

(בודק: משמעות האפס, ערך הספרה במספר, כתיבת מספרים, הרכב עשרוני, מושגים: תלת-ספרתי, מספר זוגי, מכפלה, הפרש. עובדות חיסור עשרת ראשונה)

- _____ אלף מאתיים חמישים ושבע: (א)
- _____ אלפיים וחמש מאות: (ב)
- _____ שלושים אלף וארבע מאות: (ג)
- _____ מאה עשרים אלף ושלושים ושלוש: (ד)
- _____ כתבו מספר תלת ספרתי שבו ספרת העשרות זוגית: (ה)
- _____ מה המכפלה של המספרים 7 ו- 3: תרגיל: (ו)
_____ תשובה:
- _____ מהו ההפרש בין 329 ו- 105? תרגיל: (ז)
_____ תשובה:
- _____ מהו סכום הספרות במספר 124? תרגיל: (ח)
_____ תשובה:

(5) כתבו את ערך הספרה 7 במספרים הבאים (אחדות, עשרות וכד')
(בודק: ערך הספרה במספר)

_____ 327 (א)

_____ 1,270 (ב)

_____ 17,500 (ג)

(6) בנו את המספרים הבאים
(בודק: כתיבת מספרים, ערך הספרה במספר, משמעות ה-0, הרכב עשרוני)

_____ (א) ארבעה אלפים וחמש עשרות

_____ (ב) שלושה עשר אלפים וארבע אחדות

(7) פרקו את המספרים הבאים על פי הדוגמא:
(בודק: ערך הספרה במספר, משמעות האפס)

דוגמה: $327 = 3 \times 100 + 2 \times 10 + 7 \times 1$

א) $4,217 =$ _____

ב) $309 =$ _____

(8) השלימו את הסימן החסר < > = בלי לחשב
(בודק: תובנה מספרית, חוק החילוף בחיבור, מושגים: סימני יחס)

- א) $43 + 89$ _____ $43 + 91$
- ב) $1,245 - 800$ _____ $1,245 - 600$
- ג) $970 - 280$ _____ $570 - 280$
- ד) $5,871 + 34,657$ _____ $6,000 + 34,657$
- ה) $3,428 + 267$ _____ $267 + 3,428$
- ו) $\square + \bigcirc$ _____ $\bigcirc + \square$

(9) השלם את הספרות החסרות בתרגיל שלפניך:
(בודק: עובדות עשרת ראשונה, תובנה מספרית)

$$\begin{array}{r} 54\square \\ + \square\square\square \\ \hline 867 \end{array}$$

(10) השלימו את המספרים החסרים :
(בודק: אומדן ותובנה מספרית)

- א) _____ + _____ ~ 100
- ב) _____ - _____ ~ 100

11) העתיקו במאונך ופתרו את התרגילים הבאים:

(בודק: עובדות עשרת ראשונה ושנייה, העברה, משמעות האפס בחיבור, פוזיציה)

א) $1,537 + 922 = \underline{\hspace{2cm}}$

ב) $13,040 + 289 = \underline{\hspace{2cm}}$

12) העתיקו במאונך ופתרו את התרגילים הבאים:

(בודק: עובדות חיסור עשרת ראשונה ושנייה, פריטה, משמעות האפס בחיסור, פוזיציה)

א) $3,360 - 1,051 = \underline{\hspace{2cm}}$

ב) $2,164 - 492 = \underline{\hspace{2cm}}$

ג) $4,000 - 2,008 = \underline{\hspace{2cm}}$

13) פתרו את התרגילים הבאים:

(בודק: עובדות כפל וחילוק, כפל ב-0, כפל בעשרות שלמות, עובדות חילוק, חילוק עם שארית, ה-0

כמחולק, חילוק בעשרות שלמות)

א) $327 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

ז) $0 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

ב) $9 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

ח) $56 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

ג) $7 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

ט) $46 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

ד) $6 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

י) $28 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

ה) $60 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

יא) $720 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

ו) $700 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

יב) $320 : 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

יג) $42 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

יד) $81 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

14) פתרו את התרגילים הבאים:

(בודק: עובדות הכפל, אלגוריתם של כפל, כפל ב-0 וב-1)

א) $\begin{array}{r} 281 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	ב) $\begin{array}{r} 369 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	ג) $\begin{array}{r} 507 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$	ד) $\begin{array}{r} 987 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	--

15) פתרו את התרגילים הבאים, רשמו את תהליכי החישוב

(בודק: סדר פעולות החשבון, עובדות חיבור, חיסור, כפל, חילוק)

$$8 + \underline{7 \times 6} = 8 + 42 = 50$$

דוגמא:

א) $16 + 4 \times 3 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

ב) $50 - (4 + 6) : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

ג) $40 + 30 \times 6 - 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

16) בעיות מילוליות

א) בקופת הכתה 271 שקלים. ב-124 שקלים קנו שתייה לטיול הכיתתי וב-107 שקלים קנו ספרים לספריית הכיתה. כמה כסף נשאר בקופת הכתה?

(בודק: מעבר מבעיה לתרגיל, בעיה דו-שלבית, משמעות חיסור, עובדות חיסור עשרת

ראשונה, תשובה במילים)

ב) לגלעד 2,940 בולים. לגיא 3,215 בולים. למי יש יותר בולים ובכמה?

(בודק: בעיה חד-שלבית, מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות חיסור, עובדות חיסור עשרת שנייה,

פריטה, משמעות ה-0 בחיסור, תשובה במילים)

(ג) שכבת כיתות ד' ערכה מסיבת ט"ו בשבט. סביב כל שולחן ישבו 6 תלמידים. בסך הכל היו 18 שולחנות מלאים. כמה תלמידים השתתפו במסיבה?

(בודק: בעיה חד-שלבית, מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות הכפל, עובדות הכפל עד 50, אלגוריתם של הכפל, תשובה במילים)

(ד) בשכבת כיתות ד' 3 כיתות. בכל כיתה 28 תלמידים. התלמידים ביקרו בהצגה אך 19 מהם לא השתתפו בשל מחלה. כמה תלמידים ראו את ההצגה?

(בודק: מעבר מבעיה לתרגיל, בעיה דו שלבית, משמעות הכפל, משמעות החיסור, פריטה, אלגוריתם של כפל, עובדות הכפל עד 50, עובדות חיסור עשרת שנייה, תשובה במילים)

(ה) ועד הכיתה החליט לקנות מתנה זהה לכל אחד מ-10 תלמידים העוזבים את הכיתה. לקניית המתנות הוציאו 470 שקלים. כמה עלתה כל מתנה?

(בודק: בעיה חד-שלבית, מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות החילוק, חילוק ב-0, תשובה במילים)

(ו) באולם 360 מקומות ישיבה. בכל שורה 40 כיסאות. כמה שורות באולם?

(בודק: בעיה חד-שלבית, מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות החילוק, חילוק ב-עשרות שלמות, תשובה במילים)

(ז) בשנת הלימודים הקודמת, למדו בבית הספר 586 תלמידים. השנה נוספו לבית הספר 25 תלמידים חדשים. מתוך כל התלמידים השנה, מספר הבנים הוא 398. כמה בנות לומדות השנה בבית הספר?

(בודק: בעיה דו-שלבית, מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות החיבור, משמעות החיסור, חיבור עשרת שנייה, העברה, פוזיציה, עובדות חיסור עשרת שנייה, פריטה, תשובה במילים)

(ח) לאבא של יוסי יש בארנק: 1 שטר של 200 שקלים, 2 שטרות של 100 שקלים, 3 שטרות של 20 שקלים, 2 מטבעות של 5 שקלים. כמה כסף יש לאבא של יוסי בארנק?

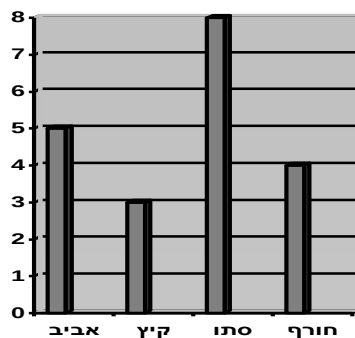
(בודק: בעיה רב-שלבית, מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות החיבור, משמעות כפל, כפל בעשרות שלמות, פוזיציה, תשובה במילים)

(ט) חבר בעיה מילולית המתאימה לתרגיל: $24 \times 5 = 120$
(בודק: משמעות הכפל, מעבר מתרגיל לבעיה)

(י) 1. העתק למאונך ופתור את התרגיל: $2,028 + 549 =$
2. חבר בעיה מילולית המתאימה לתרגיל.

(בודק: משמעות החיבור, פוזיציה, עובדות חיבור עשרת שנייה, העברה, משמעות האפס בחיבור, מעבר מתרגיל לבעיה)

(יא) בכיתה ד' בנו דיאגרמה הבודקת את פריסת ימי ההולדת בעונות השנה השונות.
(בודק: קריאת דיאגרמות)



(א) באיזו עונה מספר ימי ההולדת הרב ביותר?

(ב) באיזו עונה מספר ימי ההולדת הקטן ביותר?

(ג) כמה תלמידים בכיתה? _____

17) שברים פשוטים- היכרות

נוסח מורה, סוף כיתה ד' מת"י נתניה

(א) קריאה וכתובת שברים:
(בודק: קריאה וכתובת שברים פשוטים, משמעות השבר הפשוט)

שם במלים:	שם במספר:	בציור:
רבע		
	$\frac{1}{7}$	

(ב) כתבו את השבר המתאים:
(בודק: משמעות השבר הפשוט, כתובת שברים פשוטים)



(ג) לפניכם שבר:

$$\frac{4}{6}$$

- (1) הקיפו את המונה באדום.
- (2) הקיפו את המכנה בכחול.
- (3) צבעו את קו השבר בצהוב.

(בודק: מושגים: מונה, מכנה, קו שבר)

ד) מיינו לטבלה את השברים הבאים:
(בודק: השבר הפשוט: משמעות יחסי גודל)

שבר גדול מ- 1	שבר שווה ל- 1	שבר קטן מ- 1

$\frac{8}{3}$; $\frac{9}{9}$; $\frac{3}{8}$; $\frac{5}{5}$; $\frac{5}{2}$; $\frac{2}{5}$

ה) הקיפו את השבר הגדול מכל זוג
(בודק: השבר הפשוט: יחסי גודל)

(1) $\frac{1}{2}$ — $\frac{1}{3}$

(2) $\frac{2}{5}$ — $\frac{3}{5}$

(3) 1 — $\frac{3}{3}$

(4) $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{8}$

(5) $\frac{5}{7}$ — $\frac{3}{7}$



מספרים שלמים

1. העתיקו את התרגילים הבאים למאונך ופתרו:

(בודק: עובדות חיבור, העברה, פוזיציה)

א) $35,791 + 6,803 =$

ב) $19,825 + 936 =$

2. העתיקו את התרגילים הבאים למאונך ופתרו:

(בודק: עובדות חיסור, פריטה, פוזיציה)

א) $16,782 - 4,364 =$

ב) $5,630 - 266 =$

3. העתיקו את התרגילים הבאים למאונך ופתרו:

(בודק: עובדות כפל, אלגוריתם של הכפל)

א) $3,049 \times 25 =$

ב) $9,874 \times 6 =$

4. פתרו:

(בודק: כפל ב-10, 100, 1,000)

א) $298 \times 10 =$ _____

ב) $597 \times 1,000 =$ _____

ג) $3,640 \times \underline{\hspace{2cm}} = 36,400$

5. פתרו :

(בודק: חילוק ב-10, 100, 1,000)

א) $4,580 : 10 =$ _____

ב) $8,300 : 100 =$ _____

6. סמנו < = > מבלי לפתור:

(בודק: אומדן ותובנה מספרית)

א) $6,327 + 152$ _____ $152 + 6,327$

ב) $7,407 - 519$ _____ $7,407 - 729$

ג) $1,242 : 18$ _____ $1,242 : 9$

ד) $3,424 \times 12$ _____ $3,424 + 120$

ה) $1,200 \times 44$ _____ $44 \times 1,200$

7. פתרו את התרגילים הבאים, רשמו את תהליכי החישוב

(בודק: סדר פעולות החשבון)

א) $5 \times 8 + 10 : 2 + 20 =$ _____

ב) $1 + 3 \times 4 : (2 + 1) =$ _____

ג) $1 + 3 \times 4 : 2 + 1 =$ _____

8. בעיות מילוליות

- א) דניאלה זכתה בהגרלה ב-4,000 שקלים. היא תרמה 1,600 שקלים לוועד למען החייל. בשאר הכסף התחלקה שווה עם 2 אחיה. כמה כסף נשאר לדניאלה?
- (בודק: בעיה דו-שלבית, מעבר משאלה לתרגיל, משמעות החיסור, עובדות חיסור, פריטה, משמעות החילוק, עובדות חילוק, תשובה במילים)

ב) ניתן לקנות מכשיר טלוויזיה במזומן ב- 3,000 שקלים. אפשר לקנות אותו מכשיר בתשלומים: 9 תשלומים של 430 שקלים. בכמה עולה המכשיר יותר בתכנית התשלומים?

(בודק: בעיה דו-שלבית, מעבר משאלה לתרגיל, משמעות כפל, אלגוריתם של הכפל עובדות הכפל, משמעות חיסור, פריטה, עובדות חיסור, תשובה במילים)

ג) איתי קיבל לחופשה 60 תרגילים בחשבון. ביום הראשון פתר איתי 18 תרגילים. ביום השני פתר ב-5 תרגילים יותר מאשר ביום הראשון. כמה תרגילים נשארו לאיתי לפתור?

(בודק: בעיה רב-שלבית, מעבר משאלה לתרגיל, משמעות החיבור והחיסור, עובדות חיבור וחיסור, תשובה במילים)

ד) ליאור רצה בשיעור חינוך גופני 1,200 מ'. רן רץ 400 מ' פחות מליאור. כמה רצו ליאור ורן בסך הכל ביחד?

(בודק: בעיה דו-שלבית, מעבר משאלה לתרגיל, משמעות החיבור והחיסור, עובדות חיבור וחיסור, פוזיציה, תשובה במילים)

ה) קרקס הגיע לעיר ונתן 3 הופעות. בהופעה הראשונה נכחו 850 צופים. בהופעה השנייה נכחו 920 צופים. בהופעה השלישית נכחו 630 צופים. מה מספר הצופים הממוצע להופעה?

(בודק: בעיה דו-שלבית, מעבר משאלה לתרגיל, ממוצע, עובדות חיבור, עובדות חילוק, תשובה במילים)

ו) ירדן קיבלה מהוריה 5 סוכריות, אחיה ערן קיבל 7 סוכריות והאחות הגדולה ליטל קיבלה 18 סוכריות. אם נעביר 2 סוכריות מירדן אל ערן, האם ישתנה הממוצע (יגדל או יקטן)? נמק את תשובתך.

(בודק: משמעות הממוצע, תשובה במילים)

ז) חבר שאלה מתאימה לתרגיל –

$$240 \times 18 = 4,320$$

(בודק: מתרגיל לשאלה, משמעות הכפל)

ח) חבר שאלה מתאימה לתרגיל –

$$1,248 : 3 = 416$$

(בודק: מתרגיל לשאלה, משמעות החילוק)

השבר הפשוט

9. מיינו לטבלה את השברים הבאים:

(בודק: השבר הפשוט: משמעות יחסי גודל)

שבר גדול מ-1	שבר שווה ל-1	שבר קטן מ-1

$\frac{8}{3}$; $\frac{9}{9}$; $\frac{3}{8}$; $\frac{5}{5}$; $\frac{5}{2}$; $\frac{2}{5}$

10. הקיפו את השבר הגדול מכל זוג

(בודק: השבר הפשוט: יחסי גודל)

1) $\frac{1}{2}$ — $\frac{1}{3}$

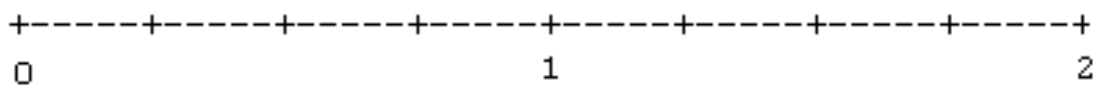
2) $\frac{2}{5}$ — $\frac{3}{5}$

3) 1 — $\frac{3}{3}$

4) $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{8}$

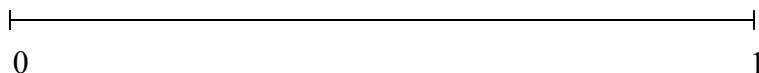
5) $\frac{5}{7}$ — $\frac{3}{7}$

11. מתחו קו מהמספרים אל מקומם בציר המספרים:
(בודק: משמעות השבר הפשוט, מיקום השבר על ציר המספרים, יחסי גודל)



$$\frac{8}{4}; \frac{1}{2}; 1\frac{1}{4}; \frac{3}{4}$$

12. מקמו את השבר $\frac{4}{5}$ על ציר המספרים (חלקו את הקטע בהתאם)
(בודק: משמעות השבר הפשוט, מיקום השבר על ציר המספרים)



13. סדרו מהשבר הגדול אל השבר הקטן
(בודק: יחסי גודל, הרחבת שברים)

$$\frac{3}{4}; \frac{3}{8}; \frac{1}{4}; \frac{1}{12}; \frac{1}{2}$$

14. הפכו למספר מעורב:
(בודק: משמעות השבר הפשוט, קריאת וכתובת שברים)

א) $= \frac{4}{3}$ _____

ב) $\frac{27}{8} =$ _____

15. הפכו את המספר המעורב לשבר מדומה וכתבו את שמו במילים
(השלימו את הטבלה לפי הדוגמא)
 (בודק: משמעות השבר הפשוט, קריאת וכתובת שברים)

שבר מדומה	שם השבר במילים	השבר
$\frac{5}{4}$	אחד ורבע	דוגמא: $1\frac{1}{4}$
		(א) $4\frac{2}{5}$
	שלוש וחצי	(ב)
		(ג) $10\frac{4}{7}$

16. השלימו:
 (בודק: צמצום והרחבת שברים)

א) $\frac{\quad}{9} = \frac{8}{18}$

ב) $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{8} = \frac{12}{\quad}$

17. מצאו שבר קטן מ $\frac{1}{2}$
 (בודק: משמעות השבר הפשוט, יחסי גודל)

18. פתרו את התרגילים הבאים:

(בודק: חיבור שברים פשוטים, עם מכנים זהים, ומציאת מכנה משותף)

א)	$\frac{2}{8} + \frac{5}{8} =$
ב)	$2\frac{1}{7} + 4\frac{2}{7} =$
ג)	$\frac{1}{3} + \frac{5}{6} =$
ד)	$1\frac{2}{6} + 2\frac{1}{2} =$

ה)	$2\frac{3}{6} + 1\frac{2}{4} =$
ו)	$\frac{3}{4} + \frac{1}{3} =$
ז)	$\frac{3}{10} + \frac{4}{10} =$

19. פתרו את התרגילים הבאים:

(בודק: חיסור שברים פשוטים- חיסור שבר משלם, עם מכנים זהים, ומציאת מכנה משותף)

א)	$1 - \frac{5}{9} =$
ב)	$3 - \frac{2}{7} =$
ג)	$3\frac{4}{5} - 2\frac{1}{5} =$
ד)	$4\frac{1}{3} - 2\frac{1}{9} =$
ה)	$\frac{3}{8} - \frac{1}{4} =$
ו)	$\frac{7}{9} - \frac{3}{9} =$
ז)	$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} =$

20. בעיות מילוליות

(א) שני הוציאה $\frac{3}{4}$ מכספה על משחקים ו- $\frac{1}{8}$ מכספה על ממתקים.

איזה חלק מכספה הוציאה בסה"כ?

(בודק: מעבר משאלה לתרגיל, חיבור שברים עם מכנים מוכלים, תשובה במילים)

(ב) רונית קבלה שיעורי בית לחופשה. ביום הראשון סיימה $\frac{1}{3}$

מהשיעורים. איזה חלק נותר לה לסיים?

(בודק: מעבר משאלה לתרגיל, משמעות השבר, חיבור שבר משלם, תשובה במילים)

(ג) לרוני היו 80 שקלים. היא קנתה מתנה לחברה ב- $\frac{1}{4}$ מכספה.

כמה עלתה המתנה?

(בודק: מעבר משאלה לתרגיל, מציאת חלק משלם, תשובה במילים)

(ד) רוני יצא לצעדה של 12 ק"מ. עד הפסקת הצהריים צעד רוני $\frac{1}{2}$

מהדרך. כמה ק"מ צעד רוני עד הפסקת הצהריים?

(בודק: מעבר משאלה לתרגיל, מציאת חלק משלם, תשובה במילים)

מספרים עשרוניים

21. א) סדרו את השברים מהקטן לגדול
(בודק: משמעות המספר העשרוני, יחסי גודל)

0.7 0.65 0.07 0.725 7.25

הגדול ביותר , , , , הקטן ביותר

(ב) **סמן** $< > \text{או } =$: (בודק: משמעות המספר העשרוני, יחסי גודל)

κ)	0.07	0.70
----	------	------

б) 0.8 0.80

22. הפכו את השבר הפשוט למספר עשרוני:
(בודק: משמעות המספר העשרוני, קשר בין שבר פשוט ומספר עשרוני)

$$\kappa) \quad \frac{8}{10} = \underline{\hspace{2cm}} \qquad \qquad \qquad \text{б)} \quad \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}} \qquad \qquad \qquad \lambda) \quad \frac{13}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$$

23. הפכו את המספר העשרוני לשבר פשוט:

κ) $0.9 =$ _____

в) $0.04 = \underline{\hspace{2cm}}$

λ) 0.007=

24 . פתרו את התרגילים הבאים (העתיקו תחילה למאונך).

(בודק: חיבור מספרים עשרוניים, עובדות חיבור, פוזיציה, העברה)

א) $0.12 + 0.6 =$

ב) $18 + 7.04 =$

ג) $13.9 + 4.67 =$

25 . פתרו את התרגילים הבאים (העתיקו תחילה למאונך).

(בודק: חיסור מספרים עשרוניים, עובדות חיסור, פוזיציה, פריטה)

א) $0.849 - 0.316 =$

ב) $1 - 0.7 =$

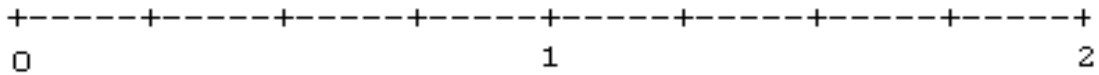
ג) $19.1 - 4.18 =$



מבדק סוף כיתה ו'

שבר פשוט

1. מקם את השברים הבאים במקומם המתאים על ציר המספרים
 (בודק: משמעות השבר הפשוט, מיקום השבר על ציר המספרים)



א. $\frac{7}{4}$ ב. $1\frac{7}{8}$ ג. $1\frac{1}{4}$ ד. $\frac{1}{2}$

2. סמנו < = > (ללא חישוב)
 (בודק: תובנות)

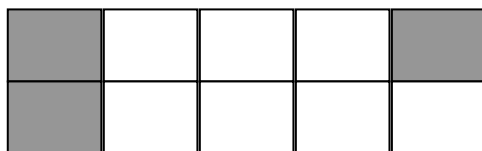
א) $18 \times 1\frac{1}{4}$ 18

ג) $2 \div \frac{1}{3}$ 2

ב) $16 \times \frac{8}{9}$ $16 \times \frac{9}{8}$

ד) $179 \times \frac{1}{4}$ 179

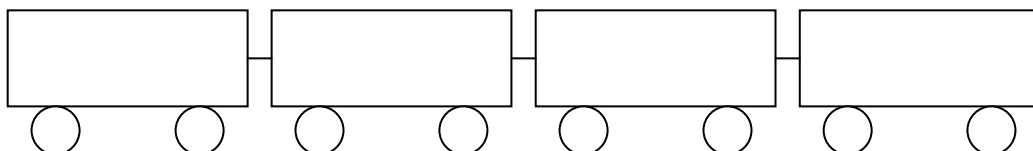
3. סמנו איזה מהתרגילים מבטא את השטח הצבוע בשרטוט
(תתכן יותר מתשובה נכונה אחת)
(בודק: תובנות השבר הפשוט)



- א) $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10}$ ד) $\frac{1}{10} + \frac{2}{5}$
 ב) $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$ ה) $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{8}$
 ג) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$ ו) $\frac{1}{5} + \frac{1}{10}$

4. בתמונה רואים $\frac{2}{3}$ מהרכבת.

כמה קרונות ברכבת כולה?
(בודק: תובנות)



5. 3 פעמים $\frac{1}{4}$ שווה ל: (סמנו את התשובה הנכונה)
(בודק: משמעות כפל בשבר פשוט)

- $3 \times \frac{1}{4}$
 ■ $3 + \frac{1}{4}$
 ■ $3 - \frac{1}{4}$
 ■ $3 \div \frac{1}{4}$

6. $\frac{1}{2}$ של 12 שווה ל: (סמנו את התשובה הנכונה)
(בודק: משמעות כפל בשבר פשוט, מציאת חלק משלם)

$\frac{1}{2} \div 12$ ■

$12 + \frac{1}{2}$ ■

$12 - \frac{1}{2}$ ■

$12 \times \frac{1}{2}$ ■

$12 \div \frac{1}{2}$ ■

7. הפכו למספר מעורב:
(בודק משמעות השבר הפשוט, קריאת וכתיבת שברים)

דוגמא: $\frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$

א) $\frac{4}{3} =$ _____

ב) $\frac{27}{8} =$ _____

8. הפכו את המספר המעורב לשבר מדומה
(בודק משמעות השבר הפשוט, קריאת וכתיבת שברים)

דוגמא: $1\frac{1}{2} = \frac{3}{2}$

א) $4\frac{2}{5} =$ _____

ב) $10\frac{4}{7} =$ _____

9. פתור את תרגילי החיבור הבאים, וצמצם אם ניתן
(בודק: חיבור שברים פשוטים עם מכנים שווים, שונים, ומספרים מעורבים)

- א) $\frac{2}{8} + \frac{4}{8} =$ ה) $\frac{1}{3} + \frac{2}{9} =$
- ב) $8 + \frac{2}{3} =$ ו) $\frac{1}{7} + \frac{1}{4} =$
- ג) $4\frac{1}{5} + \frac{4}{5} =$ ז) $2\frac{1}{3} + 3\frac{4}{5} =$
- ד) $6\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$

10. פתור את תרגילי החיסור הבאים, וצמצם אם ניתן
(בודק: חיסור שברים פשוטים- חיסור שבר משלם, עם מכנים שווים ושונים)

- א) $9 - \frac{4}{7} =$ ה) $\frac{7}{10} - \frac{1}{5} =$
- ב) $11\frac{1}{2} - \frac{1}{4} =$ ו) $\frac{8}{9} - \frac{1}{6} =$
- ג) $1 - \frac{1}{3} =$ ז) $\frac{5}{7} - \frac{2}{3} =$
- ד) $4\frac{5}{6} - 1\frac{2}{6} =$ ח) $\frac{7}{10} - \frac{2}{10} =$

11. פתור את תרגילי הכפל הבאים, וצמצם אם ניתן
(בודק: כפל שברים פשוטים- שלם בשבר, שבר בשבר, מספרים מעורבים, צמצום על קו השבר)

- א) $6 \times \frac{2}{3} =$ ד) $\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} =$
- ב) $4 \times \frac{1}{8} =$ ה) $1\frac{1}{4} \times \frac{3}{5} =$
- ג) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} =$ ו) $2\frac{4}{6} \times \frac{2}{6} =$

12. פתור את תרגילי החילוק הבאים, וצמצם אם ניתן
(בודק: חילוק שברים פשוטים- אלגוריתם, צמצום על קו השבר)

א) $3 \div \frac{1}{2} =$

ג) $\frac{3}{4} \div \frac{1}{4} =$

ב) $5 \div \frac{15}{20} =$

ד) $\frac{3}{9} \div \frac{1}{3} =$

מספר עשרוני

13. השלימו את הטבלה הבאה:

(בודק: משמעות מספר עשרוני, כתיבת שבר פשוט ומספר עשרוני, קשר בין שבר פשוט ומספר עשרוני)

מספר עשרוני	שבר פשוט
0.5	דוגמא: $\frac{1}{2}$
0.25	א.
	ב. $\frac{3}{100}$
	ג. $\frac{1}{10}$
1.15	ד.
	ה. $2\frac{2}{10}$

14. א) סדרו את השברים הבאים מהגדול לקטן:
(בודק: יחסי גודל)

0.25 , 0.5 , 2.5 , 0.2251 , 0.375 , 0.06

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____
הקטן ביותר הגדול ביותר

ב) סמנו < = >
(בודק: יחסי גודל)

- א) 0.04 _____ 0.40
ב) 3.90 _____ 3.9
ג) 14.57 _____ 14.96

15. פתרו את התרגילים הבאים:
(בודק: חיבור מספרים עשרוניים, פוזיציה)

- א) $8 + 3.25 =$
ב) $7.05 + 16.8 =$
ג) $1.7 + \underline{\hspace{1cm}} = 1.72$

16. פתרו את התרגילים הבאים:
(בודק: חיסור מספרים עשרוניים, פוזיציה)

- א) $16.6 - 1.1 =$
ב) $6.3 - 4.64 =$
ג) $2.05 - \underline{\hspace{1cm}} = 2$

17. פתרו את התרגילים הבאים:
(בודק: כפל מספרים עשרוניים)

- א) $2.4 \times 8 =$
ב) $0.6 \times 0.2 =$
ג) $0.5 \times 5 =$
ד) $2.8 \times 0.2 =$

18. פתרו את התרגילים הבאים:

(בודק: כפל וחילוק ב-10, 100)

א) $0.4 \times 10 =$

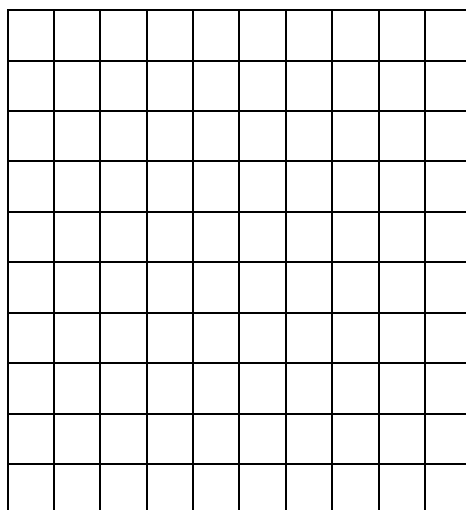
ב) $0.75 \times 100 =$

ג) $0.4 : 10 =$

ד) $90.6 : 100 =$

19. השחירו 30% מהשרטוט

(בודק: משמעות האחוז)

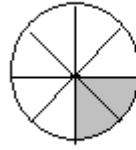


20. 3% שווה ל: (תתכן יותר מתשובה אחת נכונה)

(בודק: משמעות האחוז, קשר בין אחוזים, שבר פשוט ומספר עשרוני)

0.30 , 0.3 , 0.03 , $\frac{3}{10}$, $\frac{3}{100}$

21. איזה חלק מושחר (תתכן יותר מתשובה אחת)
(בודק: משמעות האחוז, שבר פשוט ומספר עשרוני, קשר בין אחוזים)



$\frac{1}{3}$, 25% , $\frac{1}{4}$, 0.25 , 2

22. סמנו את המספרים השווים ל $1\frac{1}{2}$:- (תתכן יותר מתשובה אחת)
(בודק: קשר בין שבר פשוט ומספר עשרוני, משמעות שבר פשוט, עשרוני ואחוזים)

150% 1.2 $\frac{3}{2}$ $1\frac{2}{3}$ $\frac{2}{3}$ 1.5 50% 1.05 1.50

23. פתרו את הבעיות הבאות, וכתבו תשובה במילים

(א) כמה שקלים עדיף לקבל במתנה? (נסו לענות בלי לחשב)
(בודק: משמעות הכפל בשבר פשוט, מציאת חלק משלם)

$$120 \times \frac{1}{2} \quad \text{או} \quad 120 \times \frac{1}{8}$$

(ב) בקופסא א' 30 סוכריות מהן 20% אדומות. בקופסא ב' 24 סוכריות מהן 50% אדומות. היכן יש יותר סוכריות אדומות?
(בודק: מבעיה לתרגיל, משמעות האחוז, תמורת האחוז, תשובה במילים)

(ג) מציאת חלק משלם

• בכיתה 24 תלמידים. $\frac{1}{4}$ מהם משחקים בכדור. כמה אינם משחקים בכדור?
(בודק: מבעיה לתרגיל, משמעות הכפל בשבר פשוט, מציאת חלק משלם, תשובה במילים)

(ד) מחיר כרטיס אוטובוס 4.70 שקלים. 24 תלמידים עלו לאוטובוס, כמה היה עליהם לשלם?
(בודק: מעבר מבעיה לתרגיל, כפל מספר עשרוני, תשובה במילים)

ה) מחירו של סוודר בתחילת העונה 200 שקלים. בסוף העונה נמכר ב- 20% הנחה. מה מחירו של הסוודר בסוף העונה?
(בודק: מעבר מבעיה לתרגיל, משמעות האחוז, תמורת האחוז, תשובה במילים)

ו) כתוב בעיה חשבונית המתאימה לתרגיל: $12 \times \frac{1}{4} = 3$
(בודק: מתרגיל לבעיה, משמעות הכפל בשבר פשוט)

ז) לדורון היו 120 שקלים. הוא קנה מתנה לחבר ב- 45.50 שקלים, וקנה לעצמו ממתקים ב- 12.30 שקלים. כמה עודף נשאר לו?
(בודק: מעבר מבעיה לתרגיל, חיסור מספר עשרוני, פוזיציה במספר עשרוני, תשובה במילים)

ח) לעזרא היו 20 שקלים. הוא קנה ממתקים לטיול: במבה ב- 2.49 שקלים וחבילת סוכריות ב- 7.99 שקלים. כמה עודף נשאר לעזרא?
(בודק: מעבר מבעיה לתרגיל, חיסור וחיבור מספר עשרוני, פוזיציה במספר עשרוני, תשובה במילים)

ט) חבר בעיה מתאימה לתרגיל –
 $12.00 - 8.20 = 3.80$
(בודק: מתרגיל לבעיה)