



[מחווון למילוי שאלון הפנייה לוועדת זכאות ואיפיון](#)
[לתלמיד הלומד בבית ספר רגיל / מיוחד](#)

מחווון זה נערך ככלי עזר לצוותים חינוכיים לצורך מילוי שאלון הפנייה לוועדת זכאות ואיפיון. מטרת השאלון הינה לתאר את תפקוד התלמיד באופן מקצועי ומכבד את כותבי השאלון, הורי התלמיד וכן את התלמיד עצמו.

שאלון הפנייה אשר מוגש בצורה מיטבית ומדויקת, משקף את מכלול התהליכים החינוכיים ובכך מסייע לחברי ועדת הזכאות והאפיון להעריך היבטים שונים בתפקוד התלמיד במוסד החינוכי, להכיר את התלמיד וללמוד על מידת התקדמותו והתהליכים החינוכיים שעבר טרם הופנה לדיון בוועדת זכאות.

מחווון זה נועד לדייק את תיאור המחנכים והשותפים לכתיבת השאלון, וכן לתת להם כלים פרקטיים למתן תשובות ברמת הדיוק המצופה בדיון מסוג זה.

לשאלות נוספות והדרכה במילוי השאלון ניתן לפנות לצוות המתכללות.

**כלי זה משרת את צוותי החינוך הרגיל והמיוחד כאחד - בהתאם
לצבעים הבאים:**

דגשים לכולם

**מיועדים לכלל המחנכים
והצוותים החינוכיים אשר
מפנים תלמיד לדיון
במסגרת ועדת זכאות
ואיפיון.**

דגשים לחינוך רגיל

**מיועדים למחנכים בחינוך
הרגיל אשר מפנים תלמיד
לדיון ראשון במסגרת
ועדת זכאות ואיפיון**

דגשים לחינוך מיוחד

**מיועדים למחנכים
בכיתות חינוך מיוחד
בבתי ספר רגילים או
מיוחדים .**

דיקלה כהן

צוות מתכללות מתי"א נתניה

דיקלה כהן

צוות מתכללות מתי"א נתניה



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל הפדגוגי
 אגף א' חינוך מיוחד

דגשים לכולם

דגשים לחינוך רגיל

דגשים לחינוך מיוחד

שאלון הפניה לוועדת זכאות ואפיון של תלמיד הלומד בבית-ספר (רגיל/מיוחד)

שאלון ההפניה הוא צומת משמעותי בקבלת החלטות הנוגעות לתלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו.

תאריך פנייה: להשלים

הגורם המפנה: הורים / צוות / צוות והורים

הרקע

פרטי התלמיד/ה (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

השם הפרטי	שם המשפחה	מספר תעודת הזהות	תאריך הלידה	המין	מספר הילדים במשפחה	מקומו של הילד במשפחה
להשלים פרטים מדויקים במלואם						

פרטי ההורים	המצב המשפחתי ¹	הכתובת הפרטית	מס' הטלפון	דוא"ל
שם הורה/אפוטרופוס: במקרים בהם אחד ההורים נפטר יש לציין זאת בברור.	הורים גרושים יש לציין וליידע את שניהם.	כתובת מדויקת רחוב ומספר בית. גרושים: 2 כתובות	להשלים פרטים מדויקים במלואם	

שם המוסד שבו התלמיד לומד	סמל המוסד	סוג המוסד	סוג המוגבלות של הכיתה	דרגת הכיתה
להשלים	להשלים	רגיל X מיוחד X	להשלים	שכבת הגיל בה לומד התלמיד

ארץ לידה	להשלים	שם המחנך (ממלא השאלון)	להשלים
תאריך עלייה	להשלים אם רלוונטי	תאריך מילוי השאלון	להשלים

סיבת ההפניה: (חידוש זכאות, שינוי סוג המסגרת החינוכית, אחר)

חינוך מיוחד: חידוש זכאות לתלמידים אשר תמה זכאותם לשירותי חינוך מיוחד- תלמידים שלומדים בכיתה חינוך מיוחד בבית ספר רגיל/ בתי ספר לחינוך מיוחד / תלמידים עם סל אישי משולבים בחינוך הרגיל.

חינוך מיוחד: שינוי מתבקש לתלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחד - תלמידים שחל שינוי בתפקודם ולגביהם נדרש או מתבקש דיון נוסף בוועדות זכאות לצורך שינוי /הוספת אפיון / הרחבת סל או מסגרת חינוכית ועדיין לא תמו שלוש שנות הזכאות.

¹*אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה.



חינוך רגיל : בקשה לדיון במסגרת ועדת זכאות לשקילת מתן זכאות לשירותי חינוך מיוחדים.

הגורם המפנה (הורים, צוות חינוכי וכיו"ב): להשלים פרטים מדויקים: צוות חינוכי, הורים בלבד, צוות והורים החלטה משותפת או רווחה.

דיונים קודמים מתוקף חוק בעניינו של התלמיד

ועדת שילוב	צוות רב-מקצועי	השמה	זכאות ואפיון
בתאריך: להשלים	בתאריך: להשלים	בתאריך: להשלים	בתאריך: להשלים

התחום הלימודי

משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית: להשלים
משך זמן ההיכרות של המחנך/ת את התלמיד: להשלים
מספר השעות השבועיות שהמחנך/ת מלמד/ת בכיתה: להשלים
האם התלמיד מטופל על-ידי גורמים מקצועיים אחרים? התייחסות מתבקשת למענים במסגרת בית הספר וכן מענים במסגרת הקהילה סוג המענה ומשך הזמן שניתנים והאם .
תיאור כללי של הילד תוך התייחסות למצבו הלימודי, החברתי והרגשי (חשוב לציין מה היה מצבו בתחומים אלו כשהגיע למסגרת הנוכחית): נכון לפתוח בניסוח כללי וחיובי המציג בקצרה רקע על התלמיד חוזקות ומוקדים לחיזוק . רלוונטי לכלל התלמידים המוגשים וכן לתלמידים עם מורכבות באחד מתחומי התפקוד או כולם (רגשי, התנהגותי, לימודי וכן הלאה) . דוגמא: תלמיד חיובי, משתף פעולה, מודע לקשייו, מגלה מוטיבציה למרות הקשיים, מגלה עניין במקצועות... תחום לימודי- התלמיד (שם התלמיד) הגיע למסגרת... לפני כ... / לומד בכיתה חינוך מיוחד / לומד בחינוך רגיל לציין מספר שנים / חודשים פירוט בתחום חברתי - יכולת וכישורים בתחום הבין אישי / חברתי. התנהגות חברתית מקובלת, שיתוף פעולה במשחק, שיתוף פעולה בלמידה, עצמאות, יכולת פתרון בעיות חברתיות וכו' . פירוט בתחום רגשי התנהגותי - התנהגויות חיוביות, סקרנות ועניין, ביטוי רגשות בהתאמה לסיטואציה מסוימת, קשר בין אישי, שליטה עצמית, קבלת גבולות, הסתגלות למצבים ואנשים חדשים, יכולת פתרון בעיות התמודדות עם תסכולים חברתיים או לימודיים וכו' תלמידי חינוך מיוחד : התלמיד זכאי לשירותי חנ"מ במסגרת כיתה / סל אישי במשך. (יש לציין זמן) שנים . במהלך השנים חל שיפור / נסיגה בתפקודו. כאשר הגיע לכיתה ניכר פער בתחומים... לאחר ההתערבות והמענים- יש לפרט מה קיבל במהלך השנים ומה מידת ההתקדמות והתרומה לתפקוד / או לציין נסיגה. ובאילו תחומים תלמידי חינוך רגיל : מאחר וחברי הוועדה אינם מכירים את התלמיד, יש חשיבות רבה להצגת תמונת מצב עדכנית ומקיפה של כלל היבטי תפקודו במסגרת החינוכית, על מנת לאפשר קבלת החלטה מושכלת ומותאמת לצרכיו, בהתאם לאופן שבו הם משתקפים בדיווח המורה. במקרים בהם זו שנת ההיכרות הראשונה של המחנכות עם התלמיד, יש להיוועץ ביועצת בית הספר לצורך תכלול התהליך החינוכי-תפקודי, הן בהתייחס לשנה"ל הנוכחית והן לשנת הלימודים הקודמת, במטרה להציג רצף תהליכים עקבי. כמו כן, מומלץ להיעזר במחנכת של שנת הלימודים הקודמת לצורך השלמת התמונה התפקודית והחינוכית.



יכולות וכישורים בתחומים שונים (ספורט, אמנות, טכנולוגיה, שירה, אחר):

נכון לפרט את תחום החוזקה ולציין באופן קונקרטי כיצד באות לידי ביטוי היכולות בתחום הנבחר. לדוגמה: חוזקה בתחום האומנות – התלמיד מגלה עניין בציור, ופעילות זו מהווה עבורו גורם מווסת ומרגיע; השתתפות בנבחרת הספורט של בית הספר תורמת לחיזוק תחושת השייכות והדימוי העצמי; התלמידה מפגינה יכולת כתיבה ייחודית, ושיריה מוצגים בפני כלל תלמידות הכיתה, דבר התורם להעצמה אישית ולהכרה ביכולותיה...

רמת המוטיבציה של התלמיד בתחום הלימודי ובתחום החברתי:

מוטיבציה מוגדרת כמכלול התהליכים המעוררים, מכוונים ומשמרים התנהגות לעבר מטרה מסוימת. בהתייחס לתלמיד, יש לבחון את נושא המוטיבציה בשני תחומים מרכזיים: התחום הלימודי והתחום החברתי-רגשי. חידוד והבהרת אופן הופעת המוטיבציה חיוניים לצורך הבנת מקורות חוסר המוטיבציה, הגורמים המשפיעים עליה, קיומן של תנודות לאורך הזמן, והקשרים התפקודיים שבהם היא משתנה.

תחום לימודי: יש לפרט באילו מקצועות ניכרת רמת מוטיבציה גבוהה יותר או נמוכה יותר, ולהתייחס לגורמים האפשריים לכך (כגון רמת קושי, תחושת מסוגלות, דרכי הוראה, עומס קוגניטיבי). בנוסף, יש לציין האם מתן תיווך מותאם מעלה את רמת המוטיבציה, וכיצד הדבר בא לידי ביטוי בפועל – למשל בהגברת שיתוף הפעולה, התמדה במשימה, יוזמה או שיפור בתפקוד הלימודי.

תחום חברתי-רגשי: יש לתאר מצבים בהם ניכרות תנודות במוטיבציה של התלמיד, ולהתייחס לגורמים חברתיים ורגשיים המשפיעים עליה, כגון תחושת שייכות, קשר עם בני גיל, יחסים עם דמויות משמעותיות, חוויות הצלחה או כישלון. כמו כן, יש לפרט כיצד גורמים אלו משפיעים על המוטיבציה ללמידה או על הופעת חוסר מוטיבציה במסגרת החינוכית.

סוגי התמיכה שקיבל התלמיד בתחומים שונים בבית הספר ומחוצה לו והשפעתם (תמיכה מסוג הוראה לרבות

שעות שילוב, תמיכה ממקצועות הבריאות, חונכות, שיחות ייעוץ וכו')

חינוך רגיל: פירוט מיצוי התהליכים וכן תכניות התערבות שניתנו במסגרת החינוך הרגיל.

דוגמא: תמיכה מסוג הוראה – לפרט כמה שעות? באיזה מקצוע? כמה שנים? לצרף את התכנית ומטרותיה. (תח"י) תמיכה ממקצועות הבריאות – ניתן להיעזר בצוות הפרא-רפואי ולבקש סיכום טיפול.

שיחות יועץ – ניתן לפרט באופן כללי מה התדירות שהתקיימו והסיבה לכך.

תמיכה במסגרת הכלה והשתלבות/ שעות פרטניות/ פירוט התוכנית ומטרותיה. האם הייתה התקדמות לאחר ההתערבות? האם המטרות הושגו/ הושגו חלקית / לא חל שינוי בעקבות ההתערבות/ חלה נסיגה למרות ההתערבות.

חינוך מיוחד: פירוט המענים שקיבל התלמיד במסגרת התל"א שנבנתה עבורו. דוגמא: לתלמיד X נבנתה תוכנית

לימודים במטרה לקדמו מהמקום בו הוא נמצא לצד למידה בהלימה לתכנים אשר נלמדים במסגרת החינוך

הרגיל. ניתן לפרט באילו תחומים / מקצועות התכנית קידמה יותר. ומה מידת השפעת ההתערבות.

חשוב להתייחס לתדירות בה המענה ניתן לאופן הערכת ההתקדמות ומידת השפעתה על תפקוד התלמיד.

תאר את תפקוד התלמיד במיומנויות הלימוד השונות (קריאה והבנת הקריאה, הבעה בעל פה, כתיבה, מתמטיקה):

עקרונות כלליים – תיאור תפקוד התלמיד ייעשה על בסיס סטנדרטים פדגוגיים המותאמים למסגרת החינוכית בה לומד התלמיד ולתוכנית הלימודים הרלוונטית:

בתי ספר לחינוך מיוחד – בהתאם לתוכניות משרד החינוך לחינוך המיוחד.

כיתות חינוך מיוחד בבתי ספר רגילים – בהתאם לתוכנית הלימודים של החינוך הרגיל. ובהתאם להנחיות אגף אי

לחינוך מיוחד (הכוללות התאמות, שינויים וחלופות)

תלמידים הזכאים לסל אישי – בהתאם לתוכנית הלימודים של החינוך הרגיל, תוך התייחסות להנגשות ולתמיכות הניתנות בפועל.



התיאור יתייחס לארבעת ההישגים הנדרשים בחינוך המיוחד, וישקף תמונת מצב עדכנית, מקצועית ורציפה.

התיאור התפקוד בתחום השפה יהיה מדויק וייתייחס לשני מישורים משלימים:

א. **תפקוד ביחס לנומרה** - בהשוואה לבני שכבת הגיל.

ב. **תפקוד ביחס להתקדמות אישית** - בהשוואה לנקודת המוצא של התלמיד ולהתקדמותו לאורך זמן.

1. **הבנת הנשמע כולל הבעה בעל פה** - תתואר על בסיס הישגים נדרשים בחינוך הלשוני הישג נדרש 1 - מטרות האזנה ודיבור. דוגמאות: אופן ניסוח התלמיד, שימוש באוצר מילים רחב / דל, מצליח להביע את עצמו, מתנסח במשפטים פשוטים מורכבים, משתתף בשיחה ובדיון? בחירת אוצר מילים ומשלב לשוני מתאים לנושא, לנמען ולנסיבות וכן הלאה

2. **כתיבה** - תתואר על בסיס הישגים נדרשים בחינוך הלשוני - הישג נדרש 2 - נכון להתאים את התיאור לרמת הגיל המצופה. לתלמיד בכיתה ה-1 או תלמידי חטיבת ביניים יש לתאר את תפקודם על פי המצופה מבני גילם. תלמידים הנעזרים באיפד / מחשב נייד לצורך הנגשה יש לציין באיזו מידה ההנגשה מסייעת לתלמיד ביחס למצופה בתוכנית הלימודים. דוגמאות: כתיבת מילים, הרחבת אוצר המילים הכתובות, כתיבת משפטים תקינים מבחינה תחבירית ותקשורתית, כולל שימוש בסימני פיסוק, כתיבת טקסטים, סיכום וכן הלאה.

3. **רמת קריאה הישג נדרש 3** - : **תיבדק על ידי טקסט התואם את שכבת הגיל של התלמיד. תלמידים אשר גילו קושי בקריאת טקסט ברמת הגיל: יש להעריך באמצעות טקסט התואם את רמת הקריאה של התלמיד תלמידים אשר גילו קושי משמעותי בקריאת טקסט מותאם: יש להעריך קריאת מילים ושליטה באבני יסוד. (להרחבה: תהליכי הערכה בשפת אם לתלמידים עם צרכים מיוחדים)** מאפייני קריאה: קריאה מצרפת, קריאה לא מדויקת ואיטית, קריאה מדויקת ואיטית, קריאה מותאמת לסימני פיסוק, קריאה מותאמת בהנגנה, בקרה על הקריאה.

המורה יאתר טקסט מתוך החומר השוטף, המתאים לקריאה קולית. יש להעריך את רמת הקריאות (כמה הטקסט מורכב / מתאים לרמת תפקוד התלמיד) של הטקסט לפי תבחינים שונים, כמו: אורך הטקסט; מנוקד או אינו מנוקד; משלב לשוני; מספר המילים המורכבות לקריאה בתוכו; מידת המרחק של תוכן הטקסט מעולמו של התלמיד ועוד. המורה יציין לעצמו את רמת הקריאות של הטקסט לפי שלוש רמות: נמוכה, בינונית או גבוהה - . יש לאתר הזדמנויות שונות להקשיב לתלמידים הקוראים את הטקסט יש להתרשם מאופן קריאתם של התלמידים תוך הקשבה לרכיבי שטף הקריאה: הדיוק, הקצב וההנגנה. **(להרחבה: קול קורא 2021 ב-1 מבדק שטף קריאה-קישור למבדק.)**

הבנת טקסט מושמע - תיבדק בקרב תלמידים לא קוראים למרות גילם עדיין נמצאים בשלבי רכישת הקריאה. (לרב תלמידים אלה יהיו עם אבחנה של דיסלקציה) במטרה לעקוף את קשיי הפענוח בקריאה. יש להקריא לתלמיד טקסט לבחירה מתוך אתר ראמ"ה בהתאם לתפקוד התלמיד ולרמת קריאות הטקסט.

הבנת הנקרא: הליך להערכת ההבנה של טקסט

הערכה של הבנת הנקרא תיעשה באמצעות **טקסט תואם גיל כותני** - ניתן לבחור את הטקסט בהתאם לשיקולי הדעת המצוינים בסעיף 3.

תלמידים אשר גילו קושי משמעותי בקריאה: תלמידים בכל גיל - יסודי וחט"ב - שלא השלימו את רכישת הקריאה ואינם מצליחים לקרוא כלל גם לא ברמת משפט שלם. יש להעריך את ההבנה של **טקסט מושמע (להרחבה לחצו על הקישור)** באמצעות הקראה של טקסט סיפורי ברמת בני הגיל.

ניתן להעריך הבנה גם על ידי התמודדות עצמאית עם טקסט מידעי ברמת הקריאה של התלמיד.

4. **ידע לשוני** - הישג נדרש 4 - כשירות לשונית- ידע לשוני ומיומנויות מטה- לשוניות. יש להפעיל שיקולי דעת מקצועיים בנוגע לרלוונטיות של תחומי המשנה וציוני הדרך לגבי כל תלמיד. (דוגמאות: זיהוי אותיות, הכרת סימני פיסוק, הכרת מטבעות לשון שכיחים, זיהוי אותיות שורש, מילות קישור כינוי גוף וכן הלאה)



מתמטיקה-

חינוך רגיל: יש לפרט את נושאי הלימוד במתמטיקה שבהם התלמיד שולט, בהתאם ליעדים ולתכנים המצופים בתכנית הלימודים הרגילה לשכבת הגיל. יש לציין במפורש גם את תחומי הקושי והפערים ביחס לסטנדרטים המצופים. במקרים בהם התלמיד לומד בתכנית מותאמת, יש להציג את נושאי הלימוד המותאמים ואת רמת החשיפה של התלמיד אליהם.

כאשר נצפה פער משמעותי בתפקוד, יש לתאר את התפקוד בפועל של התלמיד: לדוגמה – "התלמיד נחשף באופן חלקי לנושאי הלימוד X מתוך תכנית הלימודים הרגילה, ובמקביל לומד בתכנית מותאמת המותאמת ליכולותיו. בתחום המתמטיקה ניכר פער של כ-X נקודות ביחס למצופה בשכבת הגיל.

חינוך מיוחד: תכנון הלימודים במתמטיקה מתבסס על מתווה ההוראה בחינוך מיוחד. יש לפרט מתוך תוכנית הלימודים הכללית (תל"כ) את הנושאים שבהם התלמיד נחשף, ברמת החשיפה וב

הלימה לשכבת הגיל, תוך ציון מידת השליטה בהם. בנוסף, יש להציג את נושאי הלימוד האישיים ואת התחומים המספריים הנלמדים, כדי לתאר את התקדמות התלמיד בהתאם ליכולותיו ולפי תוכנית הלימודים האישית שמטרתה לקדם אותו מהמקום שבו הוא נמצא.

מהי צורת הלימוד היעילה ביותר עבורו (עבודה פרטנית, קבוצתית, פרונטלית, עבודה בעזרת אמצעי המחשה, משחק, מחשב וכו'):

יש לתאר את סוג הפעילות או התרגול המתבצע ולפרט כיצד בחירה זו מקדמת ותורמת לתפקוד הלימודי של התלמיד ביחס ללמידה אחרת. לדוגמה: אם נבחרה עבודה פרטנית – יש לתאר את התנהלות התלמיד בעבודה זו לעומת למידה פרונטלית. אם נעשה שימוש באמצעי המחשה – יש לציין האם התלמיד תלוי בהם או משתמש בהם באופן עצמאי. נכון להתייחס להשתתפות פעילה, מעורבות וכישורי עבודה עצמאיים בהשוואה ללמידה במליאה, וכן כל השפעה אחרת על תפקודו הלימודי.

התחום החברתי

תאר את תפקוד התלמיד בתחום החברתי (יצירת קשרים חברתיים, התמדה בקשרים חברתיים, מעורבות חברתית):

בתחום החברתי יש לתאר את אופן יצירת הקשרים החברתיים של התלמיד ואיכותם, כולל הבנת קודים חברתיים, התמודדות עם פתרון בעיות חברתיות ויכולת ליצור קשרים משמעותיים -הן במהלך שעות הלימודים והן בזמן הפנאי או עם תלמידים מכיתות מקבילות. יש לציין אם התלמיד פועל על פי נורמות מקובלות גם במצבי תסכול, האם מתרחשות התפרצויות זעם תדירות, משך זמן ומתי, וכן את רמת המעורבות החברתית: השתתפות בשיתופי פעולה, משחקים קבוצתיים ופעילויות חברתיות אחרות. תיאור זה נועד להעריך את כישורי התלמיד בתחום החברתי ולזהות נקודות חוזק ואתגרים אפשריים.

תאר את תרבות הפנאי של התלמיד אחר הצהריים (בקבוצות חברים, בתנועת נוער, בחוגים וכו'):

בשאלה זו יש לפרט את תרבות הפנאי של התלמיד. במקרה והתלמיד אינו לוקח חלק בפעילות בלתי פורמאלית ומבלה בביתו בקרב משפחתו יש לציין זאת.

התחום ההתנהגותי -רגשי

תאר את תפקוד התלמיד בתחום ההתנהגותי –הרגשי (בכיתה, בזמן הפסקה, בפעילות הבית-ספרית):

יש לתאר תחילה התנהגויות חיוביות של התלמיד, כגון סקרנות ועניין, ביטוי רגשי מותאם לסיטואציה, כישורים בין-אישיים, שליטה עצמית, קבלת גבולות והסתגלות למצבים ואנשים חדשים. בנוסף יש לציין קשיים



התנהגותיים אם מופיעים, כגון קשיים בקבלת סמכות, בפתרון בעיות או בהתמודדות עם תסכול. יש לפרט כיצד התנהגויות אלו באות לידי ביטוי בסביבות שונות – בכיתה, בזמן הפסקה ובפעילויות בית-ספריות, הן בפורמליות והן בבלתי פורמליות, ובאינטראקציה עם מחנכים ומורים מקצועיים.

חינוך רגיל - תלמיד שילוב: במקרים בהם התלמיד מקבל טיפול רגשי פרא-רפואי, יש לתאר את מטרות הטיפול והשפעתו על התפקוד, כפי שהובאו לידי ביטוי בתח"י, ולצרף סיכום טיפול מהמטפלת. במידה ונבנתה עבורו תכנית התערבות בהתנהגות (לפי עקרונות ניתוח התנהגות), יש לפרט את מטרות התכנית ואת מידת השפעתה על תפקוד התלמיד. ניתן לצרף את התכנית כנספח.

חינוך מיוחד: במקרים בהם התלמיד מקבל טיפול רגשי פרא-רפואי, יש להתייחס למטרות הטיפול כפי שהובאו לידי ביטוי בתל"א ולצרף סיכום טיפול מהמטפלת. במידה ומופעת בכיתה תכנית התנהגותית או תכנית רגשי-התנהגותית אחרת (למשל מודל "אפרת", מודלים לפתרון בעיות או גישור), יש לציין את מטרות התכנית ואת מידת השפעתה על תפקוד התלמיד.

הקשר של המשפחה עם בית-הספר

תדירות הקשר, אופי הקשר ויוזם הקשר (האב, האם, בני משפחה אחרים):

לרוב, הקשר עם משפחת התלמיד נועד להיות עקבי ולבוסס על יוזמה משותפת של הצוות וההורים. במקרים מורכבים יש לציין ברגישות את תדירות הקשר, אופיו ומי היוזם – האם הצוות, ההורים או שני הצדדים. במקרים שבהם התלמיד שוהה בפנימייה, יש לציין עובדה זו.

הערות כלליות/ סיכום והמלצות

בחלק זה אין לגזור ולהעתיק את החלקים הקודמים אלא להציג סיכום ממצא ותכלול של הנושאים שפורטו בשאלון ההפניה.

הצעה לניסוח:

התלמיד (שם התלמיד) למד אצלנו בכיתה רגילה / מיוחדת במשך מספר חודשים / שנים.

חינוך רגיל: במסגרת תהליך ההכלה ומיצוי התהליכים נבנו עבור התלמיד תוכניות התערבות בתחומים לימודיים, רגשיים וחברתיים. תוכניות אלו קידמו / לא קידמו את התלמיד בהתאם למצופה. יש לתכלל את מידת השפעתן של תוכניות ההתערבות ואת תרומתן להחלטות הנוגעות להפניה לדיון בוועדת זכאות ואיפיון.

בהצגת המלצות לגבי יישום שירותי החינוך המיוחדים - בין אם במסגרת חינוך מיוחד או סל אישי - יש לפרט האם הצוות סבור כי מענה בכיתה חינוך מיוחד הוא המיטבי או שההמלצה היא לסל אישי, בהתאם לתפקוד התלמיד, למיצוי תוכניות ההתערבות שניתנו ולהמלצת פסיכולוג המסגרת כשותף לדיון.

תלמידי חינוך מיוחד: בתלמידי חינוך מיוחד, במסגרת כיתה או סל אישי, יש לתכלל את עמדת הצוות החינוכי ביחס להתקדמות או לנסיגה בתפקוד התלמיד, בהתבסס על התוכניות האישיות וההתערבויות שקיבל, ובהתייחס להמלצת פסיכולוג המסגרת.

לסיכום - יש לציין המלצת צוות חינוכי ולא עמדה אישית. לפרט המלצה בהתאם לתפקוד התלמיד - המשך לימודים בכיתה רגילה, כיתה קטנה, סל אישי או מסגרת כוללנית בהתאם לסוג המוגבלות. הצעה לניסוח: צוות בית הספר מאחל הצלחה רבה לתלמיד בהמשך דרכו החינוכית.

שם מנהל/ת בית-הספר: _____ חתימה: _____ תאריך: _____

שם המחנך/ת: _____ חתימה: _____ תאריך: _____

שם המפקח/ת: _____ חתימה: _____ תאריך: _____

העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך: _____ ע"י: _____